

浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

一、实验教学视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“以学生发展为中心”教育理念，体现立德树人和实验育人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动实验教学改革、提高学生实践和创新能力。
教学内容	实验内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度，验证性实验应有对学生创新能力培养的体现及成效，学生有自主选择任务与自主发挥空间。 实验内容反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果，新方法，紧密结合实际应用，体现行业的先进性，实验方法具有探索性及多样性或实验结果具有不确定性。鼓励学科交叉性设计。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、实验素养和综合能力融为一体，实现“三全育人”。 结合所授实验课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入实验教学。
教学过程	注重以学生发展为中心创新教学，教学内容、教学方法和教学评价应注重体现对学生实践能力的提升。 教学组织有序，实验过程安排合理；教学仪器设备使用规范、安全和熟练。创新教学方法与策略，注重教学互动，激发学生实验兴趣，提升学生解决问题的能力。 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	实验教师语言清晰、流畅、生动，语速节奏恰当。肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。 注重实验教学目标的达成，学生实验素养、实践能力和综合素质得到提高。

评价维度	评价要点
	实验教学模式具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、实验教学创新报告评分表（20 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于实验教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求和专业特色贯穿到教学过程中，对实验教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显实验教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的实验教学课程思政经验做法。
关注技术应用在教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用新技术、新方法、新手段开展实验教学活动和学习评价。
注重创新成果辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的实验教学新模式。

三、实验教学设计创新汇报评分表（40 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	实验教学设计体现“以学生发展为中心”的理念，融入劳动教育，教学目标符合专业特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动实验教学模式创新；体现对知识、技能与思维等方面的要求。 实验教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。

评价维度	评价要点
内容分析	实验教学内容与理论知识结合，前后知识点关系、地位、作用描述准确，体现实验价值，重点、难点分析清楚。
	能够将实验教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，实验环境认知、实验安全操作、实验习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与实验教学有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	实验教学活动丰富多样，能体现各等级水平的专业知识、实验技能和情感价值目标。
	能创造性地使用实验资源，内容充实精要，适合学生水平；实验过程清晰，便于操作；实验与理论结合，启发学生思考及问题解决；引导学生掌握故障定位与排除方法。
	能根据实验特点，用创新的教学策略、方法、技术解决实验中存在的各种问题和困难；实验教学内容重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用新技术，创设实验教学环境，关注师生、生生互动，鼓励自主、合作、探究地开展实验。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识能力、实验素养、综合素质和思维发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	实验教学方案的设计富有创新性，能体现实验教学理念和要求；实验教学方法选择适当，提供学生自主选择的空间，教学过程设计有突出的特色。