**温州理工学院《课程名称》课程教学大纲**

**（2024版）**

**（红色字体部分为编写建议或模拟填写，撰写完成后请予以删除）**

**一、课程基本信息**

1.课程代码：（教务管理系统里对应的课程代码）

2.课程名称：（中文/英文）

3.课程类别：/ （公共课/（通识必修课程、通识选修课程）；专业课/（专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、跨专业融合课程、实践与创新教育课））

4.学分/总学时：/

5.面向对象： （XX专业、各专业、除XX专业以外的各专业）

（正文：宋体、五号、固定值18磅行距）

**二、课程简介**

编写建议：课程简介要注重落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，把课程思政作为教学大纲撰写的重要内容。描述本课程在该专业课程体系中的地位、作用和学生的学习任务，使学生了解将学到的知识以及需要掌握的能力。（正文：宋体、五号、固定值18磅行距，限100-150字。）

**三、课程教学目标和能力要求**

编写建议：描述本课程对应的毕业要求指标点、课程目标及能力要求。应按照培养方案中“毕业要求-课程体系”对应矩阵撰写。

明确学生的学习目标，以及学生在知识、能力、素质三个领域确定的课程修读要求，结合专业培养方案中的毕业要求撰写，陈述须从学生的角度出发。（正文：宋体、五号、固定值18磅行距）

本课程的教学目的是让学生掌握……，通过学习，使学生具备……能力。

根据课程特点和对毕业要求的贡献度，设定课程目标为：

CO1：

CO2：

……

COj：

以上课程目标与毕业要求指标点的对应关系如表3-1所示：

**表3-1 课程目标（Course Object，CO）与毕业要求指标点对应关系**

| **序号** | **课程目标****毕业要求指标点** | CO1 | CO2 | CO3 | CO4 | …… | COj |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 毕业要求1.2 | √ |  |  |  |  |  |
| 2 | 毕业要求3.1 |  |  | √ |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| …… | …… | …… |  |  |  |  |  |

**四、毕业设计（论文）教学环节和安排**

编写建议：课程思政要落实到课程教学环节。从毕业设计（论文）教学环节、要求及课程目标等方面撰写。（正文：宋体、五号、固定值18磅行距）

**表4-1** **毕业设计（论文）教学环节、要求及课程目标对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **教学环节** | **要求** | **对应****课程目标** |
|  | 选题下达任务书 | 1.……2.………… |  |
|  | 开题 | 1.……2.………… |  |
|  | 论文撰写中期检查 | 1.……2.………… |  |
|  | 学术诚信检测评阅 | 1.……2.………… |  |
|  | 答辩成绩评定 |  |  |

**五、毕业设计（论文）组织和要求**

主要明确各专业毕业设计（论文）的工作安排

1．毕业设计（论文）的选题和撰写要求

2．指导教师安排（包括校外指导教师）

3．学生分配

**六、毕业设计（论文）考核方式**

编写建议：课程思政要落实到考核环节。规范课程考核形式、成绩计分方式，明确考核点支撑课程目标关系、考核评分标准。课程考核注重形成性评价，教师应注重与学生的交流与探讨，阶段性地对学生学习状况给出评价。（正文：宋体、五号、固定值18磅行距）

1.考核方式：考查。

2.成绩构成

**表6-1 毕业设计（论文）考核依据、考核内容、成绩构成及课程目标对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核环节和依据 | 考核内容 | 分值权重 | 课程目标 |
| 指导教师评分 | 1. 学习态度与前期材料（包括开题报告、文献综述与外文翻译）
2. 文字表述、图表质量与规范要求
3. 综合应用基础理论与专业知识的能力
 | 40 |  |
| 评阅教师评分 | 1. 前期材料（包括开题报告、文献综述与外文翻译）
2. 文字表述、图表质量与规范要求
3. 综合应用基础理论与专业知识的能力
 | 20 |  |
| 答辩评分 | 1. 语言表达
2. 专业基础
3. 应用能力
 | 40 |  |
| …… | …… |  |  |
| 总评成绩 | 100 |  |

（注：考核环节和依据根据毕业论文教学环节合理确定。可以根据需要进行补充调整）

3.评价标准

**表6-2 毕业设计（论文）考核评价标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价环节和依据** | **优秀****（90-100）** | **良好****（80-89）** | **中等****（70-79）** | **及格****（60-69）** | **不及格****（0-59）** |
| **1．**指导环节 | 1.态度积极，前期材料完整、质量高。2.文本、图表质量高，格式规范。3.论文专业相关度高，富有创新性，结构严谨，逻辑性强，有较高的学术水平或实用价值。 | 1.态度较积极，前期材料较完整、质量较高。2.文本、图表质量较高，格式较规范。3.论文专业相关度较高，有一定创新性，结构较严谨，逻辑性较强，有一定的学术水平或实用价值。 | 1.态度端正，前期材料基本完整、质量尚可。2.文本、图表质尚可高，格式规范存在问题。3.论文专业相关度尚可，结构合理，逻辑性强，有较好的参考价值。 | 1.态度一般，前期材料不够完整、质量一般。2.文本、图表质量一般，格式规范问题较大。3.论文专业相关度一般，，结构相对合理，有一定的参考价值。 | 1.态度较差，前期材料不完整、质量较差。2.文本、图表质量较差，格式不规范。3.论文专业相关度差，有明显的错误, 内容空泛，结构混乱，或者有抄袭、剽窃等问题。 |
| 2. 评阅环节 | 1.前期材料完整、质量高。2.文本、图表质量高，格式规范。3.论文专业相关度高，富有创新性，结构严谨，逻辑性强，有较高的学术水平或实用价值。 | 1.前期材料较完整、质量较高。2.文本、图表质量较高，格式较规范。3.论文专业相关度较高，有一定创新性，结构较严谨，逻辑性较强，有一定的学术水平或实用价值。 | 1.前期材料基本完整、质量尚可。2.文本、图表质尚可高，格式规范存在问题。3.论文专业相关度尚可，结构合理，逻辑性强，有较好的参考价值。 | 1.前期材料不够完整、质量一般。2.文本、图表质量一般，格式规范问题较大。3.论文专业相关度一般，，结构相对合理，有一定的参考价值。 | 1.前期材料不完整、质量较差。2.文本、图表质量较差，格式不规范。3.论文专业相关度差，有明显的错误, 内容空泛，结构混乱，或者有抄袭、剽窃等问题。 |
| 3. 答辩环节 | 在规定时间内简明扼要、熟练准确地阐述论文的主要内容，能准确流利地回答各种问题。 | 在规定时间内比较流利、清晰地阐述论文的主要内容，能较恰当地回答与论文有关的问题。 | 在规定时间内能叙述出论文的主要内容，对提出的主要问题一般能回答，无原则错误。 | 在规定时间内能叙述出论文的主要内容，但条理性差，对某些主要问题不能回答或有错误，但提示后能作补充说明或进行纠正。 | 不能在规定时间内叙述出论文的主要内容，观点不明、概念混淆，主要问题答不出或错误较多，经提示后仍不能正确回答。 |

**5. 课程目标达成度**

$$COj达成度\%=\frac{\sum\_{}^{}考核细项中对应COj的平均得分×考核细项的支撑权重系数}{COj的百分总占比}$$

**七、其它说明**

编写建议：课程教学网站、教学参考网站、专业期刊。（正文：宋体、五号、固定值18磅行距）

课程负责人：

基层教学组织负责人：

专业/学院教学负责人：

日 期：